



# COLEGIO ISAAC RABIN

Política de apoyo a los aprendizajes o Necesidades Educativas Especiales.



El Colegio Isaac Rabin, siguiendo los lineamientos del Decreto Ejecutivo del 4 de febrero de 2000 en el cual se establece la Normativa para la Educación Inclusiva en la República de Panamá, ha creado un programa de apoyo a los aprendizajes para los estudiantes que así lo requieran.

Si partimos de la base de que la integración escolar no es un privilegio sino un derecho se debe, inevitablemente, arbitrar métodos y recursos válidos que permitan a cada niño aprender en tiempo y forma conveniente. A grandes rasgos, podríamos afirmar que todos los sujetos tienen necesidades educativas especiales, ya que cada uno tiene su particular y especial manera de acercarse al conocimiento y a la construcción del saber.

El concepto amplio de NEE se refiere tanto a las necesidades que surgen de las capacidades de los alumnos, como a las que devienen de las dificultades con que se encuentran en el acceso al currículo único. La adecuación curricular es una digna propuesta de trabajo que respeta al sujeto que aprende, considera el modo de construir de cada alumno y privilegia la labor intelectual. El docente realiza adecuaciones para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan acceder al currículum común. Las adecuaciones curriculares específicas incluyen los recursos, métodos y estrategias a las que se recurre tanto para enseñar como para evaluar.

El personal de psicología del colegio liderará el trabajo con las NEE y se encargará de apoyar a los docentes en el diseño de estrategias que cubran todas las necesidades de los estudiantes.

## **Acciones del Departamento de Psicología**

El departamento de Psicología actúa en dos vías para identificar, evaluar y atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (*ver diagrama 1*).

En el área de Pre-escolar con el objetivo es identificar dificultades tempranas en el área motora, de lenguaje o aprendizaje de manera preventiva se realizan diversas evaluaciones tales como:

### **Evaluaciones de audición, lenguaje y habla**

Una vez al año, se coordina el servicio de evaluación fonoaudiológica para los alumnos de 3 a 11 años, por parte de un personal externo que realiza las evaluaciones en el Colegio dentro del horario escolar.

### **Evaluaciones de desarrollo (3 - 5 años)**

La misma evalúa las siguientes áreas: adaptativa, social, motora, de comunicación y cognitiva para ubicar a las habilidades de los alumnos dentro de un rango de edad y a partir de eso brindar los apoyos correspondientes.

Se aplica a todos los niños en edades comprendidas entre 3 a 5 años que ingresan por primera vez al colegio Isaac Rabin y al finalizar el Parvulario.

### **Evaluaciones de pre lectura (4 años)**

Todos los alumnos de Pre Kínder son evaluados al finalizar el curso para conocer sus habilidades de pre lectura antes de ingresar al kínder y brindar las recomendaciones necesarias a los padres.

El Departamento de Psicología cuenta con un **Aula de Recursos** el cual atiende de forma interna a alumnos con dificultades con NEE en aprendizaje, a través de apoyos pedagógicos especiales y utilizando diversos recursos y estrategias.

Por medio de distintas acciones como observaciones en el aula, información brindada por docentes y/o tutores y evaluaciones internas o externas, los alumnos son incorporados al Programa de Apoyo a los Aprendizajes dentro del Aula de Recursos o fuera de él.

El Aula de Recursos brinda apoyos pedagógicos especiales a los alumnos con NEE, que pueden ser individuales o grupales.

### **Adecuaciones para actividades de aprendizaje en el aula y ejercicios de evaluación**

1. De **diagrama** (para estudiantes con dificultades de lectura, escritura, coordinación/7 fina, coordinación visomotora, percepción visoespacial. Organización perceptiva, atención, concentración).

- Escritura (letra 14)
- Espacios dobles entre líneas.
- Espacios entre dos actividades.
- Encuadrar cada actividad.
- Recortar las actividades y entregarlas por separado.
- Espacios dobles para escribir respuestas.
- Mapas conceptuales vacíos con algunos conceptos guías.
- Esquemas incompletos.

2. De **cantidad** (para estudiantes con lento procesamiento de la información, lento aprendizaje, dificultades de atención y concentración, de lectura comprensiva).

- Dar prioridad a los esenciales mínimos.
- Menor cantidad de ítems por actividad o tema.

- Menor cantidad de operaciones.
- Actividades que impliquen varias habilidades y/o temas. Ej.: Español o idioma: a través de un párrafo evaluar: lectura comprensiva, gramática, dictado, sintaxis, etc.
- Matemática: a través de problemas evaluar operaciones, tabla de multiplicar, conceptos, análisis.

3. De **ritmo o tiempo** (para estudiantes con procesamiento lento de la información, lento aprendizaje, falta de concentración).

- Estipular tiempo y medio para la prueba regular que todos resuelven en un tiempo.
- Dividir la prueba para realizarla en dos momentos diferentes.
- Disminuir la cantidad de ítems.
- Copiar del tablero una parte y el resto completarlo en la casa o se lo copia la maestra o saca fotocopia a un cuaderno del compañero.
- Hacer mediación dictándole lo que tiene que copiar.
- Completar las actividades o pruebas en forma oral.
- Copiar solo las respuestas.
- Anticipar la pregunta oral y darle tiempo para responder, mientras seguir, preguntando a otros.

4. **Andamiaje** (estudiantes con dificultades de memoria de trabajo, dispersión de la atención, dificultad de análisis y conceptualización, falta de agilidad mental, relacionar).

- Colocar una base conceptual, palabras guías, vocabulario para contestar las preguntas.
- Guiar las respuestas.
- Identificar la definición del concepto entre varias definiciones.
- Esquemas a medio llenar.
- Esquemas vacíos con algunos conceptos, donde está establecida la relación.
- Esquemas guías para matemática (columnas para ordenar las operaciones, las partes de un problema, esquema de unidad, decena y centena, las coordenadas de la gráfica).

5. **Mediación** (estudiantes con dificultad en la lectura comprensiva y fluida, percepción viso espacial, coordinación visomotora)

- El maestro lee las instrucciones para facilitar la comprensión auditiva.
- El maestro guía para que el estudiante responda.
- El maestro explica de otra forma la instrucción.
- El maestro usa tiza o marcadores de colores para escribir las diferentes líneas del escrito a copiar en el tablero, así el estudiante se guía para leer o copiar.
- Un compañero lee las instrucciones o la lectura.
- Se graba la lección una vez y se escucha tantas veces haga falta.

6. Adecuaciones **textuales** (estudiantes con dificultad lectora, comprensión lectora, análisis, procedimiento para razonar problemas, fórmulas). Con esta adecuación se logra que el

estudiante se apropie del saber que encierra ese portador de texto a través de la lengua escrita sin la mediación de otra persona.

- Entregar un texto escrito más sencillo que el niño pueda leer y comprender por sí mismo.

7. **Complejizar objetivos** (para estudiantes con capacidad intelectual alta o que demuestren experticia en algún tema de los que se imparte); no implica adelantar los temas del currículum sino presentarlos de una forma más compleja que resulte un desafío para él.

- Elaborar problemas matemáticos más complejos que para el promedio de la clase.
- Elaborar premisas que lleve a un análisis de mayor nivel que motive al niño a encontrar la solución.

8. **Exámenes a libro abierto** (para estudiantes con dificultades de memoria) entregarle una guía de situación – problema, preguntas de indagación, etc. para que el estudiante resuelva con la ayuda del libro, el que debe haber leído siguiendo un temario.

### **Ayudas educativas para el aprendizaje en el aula**

De acuerdo a las dificultades para aprender que revelan los estudiantes, tanto para los que poseen un diagnóstico como los que no lo tienen, se implementan distintas estrategias de aprendizaje:

- Sentarse cerca del tablero.
- Escribir en el tablero con colores para que los niños se orienten cuando copien.
- Utilizar imágenes como soporte para conceptualizar.
- Utilizar material concreto para posibilitar la abstracción de relaciones y/o comparaciones.

### **Todos los docentes deben:**

- Afirmar la identidad de cada alumno mediante: la valoración y el uso de la diversidad cultural para mejorar el aprendizaje.
- Promover un aula donde la diversidad de los alumnos sea aceptada y bien recibida.
- Registrar y compartir información que contribuya a la planificación de una diferenciación futura que mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Mantener una comunicación estrecha con los padres para comprender cuál es la mejor manera de colaborar para alcanzar las metas comunes.

### **Documentos de referencia:**

- Cómo hacer realidad el PEP: Un marco curricular para la Educación Primaria Internacional (2009)
- El programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica (2015).
- Manual de Procedimiento. MEDUCA (2011)
- Necesidades Educativas Especiales en los Programas del Bachillerato Internacional.

Diagrama 1: Diagrama de Flujo NEE

# DIAGRAMA DE FLUJO DEL PROCESO

